附件

上海高校本科专业达标评估指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **内涵（观察点）** | **达标标准** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1.培养目标与培养方案（16分） | 1.1专业定位与人才培养目标（6分） | 1.专业定位和服务面向  2.人才培养目标  3.专业建设规划及实施方案 | 1.根据社会的实际需求和学校办学定位，有较清晰的专业定位和服务面向。  2.对培养目标的知识、能力、素质有可衡量的明确要求或质量标准。  3.专业建设思路清晰、有规划、有建设措施，并初见成效。 |
| 1.2培养方案（5分） | 1.制定专业培养方案的主要依据（2分）  2.培养方案（3分） | 1.培养方案的制定有切实的社会需求调查作为依据，在基本执行教育部或教指委建议的专业规范基础上，体现本校特点。  2.培养方案符合培养目标的要求，体现学生德、智、体、美全面发展,有利于人文素质和科学素养的提高,有利于创新精神和实践能力的培养。 |
| 1.3课程体系（5分） | 1.课程体系结构和学分学时分配（3分）  2.课程开设情况（2分） | 1.课程体系（包括课堂教学体系和实践教学体系）结构比较合理，学分学时分配比较科学，人文类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%、理工农医类专业实践教学占总学分（学时）不低于25%（说明3）。  2.按照培养方案开设课程,培养方案中的专业选修课开出率不小于90%。 |
| 2.教师队伍（18分） | 2.1数量与结构（6分） | 1.专任教师总体情况  2.兼职教师情况  3.专业课和专业基础课主讲教师情况 | 1.有专业带头人；有该专业背景的专任教师数量不少于7人（说明1），其中至少有1人具有行业经历，高级职称教师不少于3人且至少有1人具有教授职称（说明2）；具有硕士及以上学位的专任教师比例不小于50%（说明3）；年龄结构基本合理。  2.聘用具有实践经验的专业技术人员担任兼职教师，开设讲座、指导毕业论文等。  3.专业课和专业基础课的主讲教师90%以上至少具有讲师职称或硕士学位（说明3），副高及以上职称的专任教师均担任专业基础课或专业课的教学任务。 |
| 2.2教学工作（5分） | 1.师德修养和敬业精神（3分）  2.主要教学环节的执行情况（2分） | 1.大多数教师能履行岗位职责，遵守学术道德，教书育人，为人师表，热心与学生交流，指导学生学业成长。（提供3个专任教师的例证）  2.大多数教师能按照教学要求，在教学准备、课堂教学、实验教学、课外辅导、作业批改和学业评价等教学环节中，认真完成教学任务，能基本保证教学质量，其教学水平达到任职的要求。 |
| 2.3 科研情况（3分） | 1.教师参与科研支撑教学 | 1. 专业学科方向基本清晰；近3年，至少有60%的教师参与专业相关的科学研究并正式发表科研论文；有专业教师主持校级以上科研课题或横向科研课题。 |
| 2.4培养培训（4分） | 1.师资建设规划  2.教师职业发展 | 1.专业师资建设有规划、有措施、有实效；重视青年教师的培养。  2.有参加海外研修或参加实践锻炼的专业教师，有提高教师教学水平和能力的措施。 |
| 3.基本教学条件及利用（12分） | 3.1实验室与实习基地（5分） | 1.实验室建设及实验管理人员配置（3分）  2.实习基地建设情况（2分） | 1.专业实验室建设有规划、有投入，场地和设备能基本满足专业培养计划的需求；.有专门的实验管理人员，保证实验教学达到教学要求。  2.有不少于2个较为稳定的校外实习基地，保持每学期至少有1批学生在基地实习，为每届学生的实习提供主要实习岗位。 |
| 3.2图书资料（4分） | 1.专业图书资料的配置  2.图书馆、阅览室提供的服务 | 1.专业图书和期刊（包括电子资料）数量能满足专业教学要求（统计5门专业主要课程参考书的复本数及借阅人次数），电子资料使用方便。  2.图书馆和阅览室的服务能满足师生需求，周末和晚上图书馆、阅览室能保证开放。 |
| 3.3教学经费（3分） | 1.专业日常教学经费及专项建设经费 | 1.有专业生均日常教学经费标准（注明其中实践环节的经费标准），能基本满足教学需求；提供专项经费进行专业建设，保证专业建设规划顺利实施。 |
| 4.专业教学（24分） | 4.1课程教学（6分） | 1.教学大纲等基本教学文件  2.专业教材的选用情况  3.考试考核 | 1.课程教学大纲、教案等基本教学文件及课程考试试卷等教学文档资料齐全。  2.教材选用合理、使用效果良好；有支持特色教材建设的措施和效果。  3.考试考核管理严格、规范，评分公平、公正。 |
| 4.2实践教学（6分） | 1.实验开设与实验内容  2.实验教学大纲等基本教学文件  3.实习开展情况 | 1.按照培养方案开设实验课程；开设实验的课程,实验开出率不小于大纲要求的90%（说明3）；开设的实验中包含有一定数量的设计性、综合性实验。  2.实验教学大纲、实验指导书等基本教学文件及学生实验报告等教学文档资料齐全。  3.实习有明确的目标和内容，配备实习指导教师，学生有实习报告，指导教师有实习总结。 |
| 4.3教学改革（6分） | 1.开展教学研究和教学改革情况  2.改革教学方法  3.其它教学资源及利用 | 1.近3年至少有80%的教师参与教学研究与改革，其中的一半教师正式发表教改论文；有教师主持校级以上教学改革或建设项目。  2.重视改革教学方法与教学手段，合理使用多媒体教学技术并有较好的教学效果。  3.努力丰富专业教学资源，如构建信息化平台、建设网络课程、聘请外教、使用原版教材、开设双语课程等。 |
| 4.4毕业设计（论文）（6分） | 1.毕业设计（论文）选题  2.毕业设计（论文）指导  3.毕业设计（论文）完成 | 1. 毕业设计（论文）选题结合生产和社会实际，体现综合训练要求，难度、工作量适当。  2. 一位教师指导学生人数一般不超过8人，有指导记录，有检查落实。  3.有50%以上的毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会实践中完成（说明3），毕业答辩规范、坚持标准，毕业设计（论文）质量基本合格。 |
| 5.教学管理（12分） | 5.1组织机构及规章制度（4分） | 1.教学管理机构及人员  2.教学管理规章制度及专业教学文件的知晓程度与执行状况； | 1.教学管理机构、人员、职责明确，运行正常。  2.教学管理制度及专业教学文件基本健全，实施前预先告知，大多数师生知晓并执行认真，实施的记录文档基本齐全。 |
| 5.2 学生服务（4分） | 1.对学生的专业学习指导、职业生涯指导、就业指导、创业教育指导 | 1.能针对学生在专业学习、职业规划、就业及创业过程中遇到问题和困难，及时提供指导和服务。 |
| 5.3质量监控（4分） | 1.教学质量的检查、评价、反馈、改进机制  2.专业质量报告制度 | 1.对专业教学质量实施检查、评价、反馈，对反馈结果有分析和改进措施，初步建立了教学质量监控体系。  2.开始定期发布专业质量报告。 |
| 6.教学效果（18分） | 6.1学风（6分） | 1.学生遵守校纪校规、出勤与迟到情况  2.早（晚）自学风气  3.参加专业学习之外的其它学习情况 | 1.多数学生遵守校纪校规、认真学习，出勤率、迟到率都控制在正常状态（90%以上）。  2.多数学生坚持早（晚）自学。  3.参加专业学习之外的其它学习项目的学生人数占总数的20%以上 。 |
| 6.2人才培养目标实现情况（6分） | 1.学生思想道德素养  2.学生的基本理论与基本技能  3.学生的创新精神与实践能力 | 1.学生思想道德素质较好，每年都有学生参加献血等公益活动，参加各种志愿者行动的学生人数不少于25%。  2.学生各类课程考试成绩分布正常（统计5门主要课程的补考率和重修率）。  3.组织学生参加学科竞赛（如英语、计算机、数学建模、电子设计等）；学生参加创新创业活动、课外兴趣小组及教师科研学生人数不少于20%，有一定的创新精神与实践能力。 |
| 6.3就业与社会评价（6分） | 1.当年毕业生就业率  2.学生评价  3.社会评价 | 1.统计毕业班学生的毕业率、学位授予率（说明4），当年毕业生就业率>90%。  2.学生评教优良率>80%。  3.近三年新生报到率＞90%，有对主要用人单位关于毕业生满意度的跟踪调查制度。 |

说明：

1. 按照最小招生规模每年60人，4届240学生，生师比1:18计算，教师数为13.3人。注意到教学计划中的公共教学课程学分数约占1/3，专业教师的最低数量为8.9人，其中外聘教师最多占1/4，故本校该专业教师数最少为7人。
2. 见教育部关于印发《普通本科学校设置暂行规定》的通知，教发﹝2006﹞18号。

3．见教学部本科教学工作合格评估指标要求。

4. 毕业班学生的毕业率=毕业班学生中取得毕业证书的人数/毕业班学生人数，学位授予率=毕业班学生中取得学位证书的人数/毕业班学生人数。

5. 不符合达标标准，相应观察点不得分。

6. 分值为4分的观察点1个，3分的观察点6个，2分的观察点39个，总分为100分,得分不少于75分为通过达标。