



上海理工大学教师理论学习资料

2023 年第 7 期（总第 10 期）

上海理工大学党委教师工作部

2023 年 10 月

目录

【学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育：教育强国】	1
（一）扎实推动教育强国建设	1
（二）奋力开拓教育强国建设新局面	5
（三）高标准高质量开展主题教育，奋力建设教育强国	12
（四）夯实教育强国建设根基	18
（五）奋力在教育强国建设中担当使命	20
【专题：躬耕教坛 强国有我——庆祝第 39 个教师节】	27
（一）习近平致全国优秀教师代表的信	27
（二）中央教育工作领导小组秘书组 中共教育部党组印发通知对教育系统深入学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神做出部署安排	28
（三）躬耕教坛 强国有我——教育部部署庆祝 2023 年教师节工作	30
（四）教育部召开学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神座谈会	31
（五）中央宣传部、教育部发布 2023 年“最美教师”先进事迹	33
（六）加强教师队伍建设，筑牢教育强国根基	35
（七）陈吉宁龚正向全市广大教师和教育工作者致以节日问候	39
（八）躬耕教坛 强国有我——上海市庆祝第 39 个教师节主题活动举行	41
【新时代教师队伍建设：教育家精神】	42
（一）大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献	43
（二）坚定心有大我、至诚报国的理想信念——一论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	45
（三）陶冶言为士则、行为世范的道德情操——二论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	47
（四）涵养启智润心、因材施教的育人智慧——三论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	49
（五）秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度——四论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	51
（六）勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心——五论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	53
（七）树立胸怀天下、以文化人的弘道追求——六论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	55

【学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育： 教育强国】

扎实推动教育强国建设

习近平

今天，中央政治局进行第五次集体学习，内容是建设教育强国。安排这次学习，目的是贯彻落实党的二十大部署，总结我国建设教育强国的进展和成就，分析面临的形势和需要解决的问题，探究我国建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国这一重大课题，扎实推动教育强国建设。

纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

重教尚学是中华民族世代传承的优良传统，是中华民族生生不息的内在动力。新中国成立以来，我国教育事业走过了由旧到新、由小到大的非凡历程，实现了从文盲大国向教育大国、从人口大国向人力资源大国的转变。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据中国教育科学研究院测算，我国目前的教育强国指数居全球第 23 位，比 2012 年上升 26 位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。

党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局，吹响了加快建设教育强国的号角。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持

党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。我们要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

第一，培养担当民族复兴大任的时代新人。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。浇花浇根，育人育心。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。要坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。网络已成为广大青少年学习生活的重要空间，要提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

第二，加快建设高质量教育体系。当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习

型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

第三，全面提升教育服务高质量发展的能力。要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。要进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。要系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。要统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

第四，在深化改革创新中激发教育发展活力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。要加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。我国互联网上网人数已达10.67亿人，要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

第五，增强我国教育的国际影响力。要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。要坚持扩大教育对外开放不动摇。深入贯彻总体国家安全观，把牢教育对外开放正确方向和安全底线。

第六，培养高素质教师队伍。强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要立足教育强国建设实际需要，加大教职工统筹配置和跨区域调整力度。要弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。要加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要把建设教育强国作为总抓手，加强顶层设计、统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要始终心怀“国之大事”，坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国各族人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

※这是习近平总书记2023年5月29日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话。

——《求是》2023年第18期

奋力开拓教育强国建设新局面

中共教育部党组

“新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福。

2023年5月29日，习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时发表的重要讲话，全面系统深刻阐述了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大理论和实践问题，思想深邃、内涵丰富，是指引我们建设中国特色社会主义教育强国的纲领性文献，体现了大党大国领袖对世界历史进程和强国建设规律的深刻洞察和精准把握，展现了习近平总书记对强国建设、民族复兴的深谋远虑和勇于战略抉择的历史担当。

教育部党组把学习贯彻习近平总书记重要讲话、重要指示精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，深化主题教育成效，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，结合年初确立的重大项目和专项行动的实施，一体推进总书记重要讲话精神的学习宣传、重点改革项目的落地和教育强国建设规划纲要的谋划研制等工作，积极拓宽视野和格局，努力把总书记的期盼和党中央的要求转化为教育强国建设的生动实践。

一、提高政治站位，不断增强教育强国建设的思想自觉、政治自觉、行动自觉

习近平总书记指出，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论述，深刻阐述了教育强国建设的重大意义，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局，极具战略意义和深远影响。

切实增强“强国建设、教育何为”的历史使命感。当前，党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。国家的战略利益、战略目标决定了国家发展的优先导向，决定了教育强国建设必须摆在优先位置。党的二十大报告将教育强国明确为到 2035 年必须“建成”的目标之一，放在科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等目标之前，充分体现出教育之于国家现代化建设的极端重要性。报告还提出制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国等强国建设目标任务，推进这些强国目标任务的完成，人才是关键，而教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用。回顾世界各国现代化的发展历程，总结 16 世纪以来 5 个世界科学中心转移的历史规律，分析 3 次工业革命渐次演化的历史进程，无一例外显示出教育的优先布局与国家的兴盛强大密切相连，受过良好教育的劳动者更富有创新能力，能更好推动社会生产力发展，带来综合国力持续提升、国家持续繁荣。教育既是经济社会发展的“果”，更是经济社会发展的“因”。要在国家发展的新方位新征程中，找准教育强国建设的新定位新任务，自觉增强服务强国建设、民族复兴的历史主动和责任感、使命感。

把握好蕴含的重大机遇，沉着应对重大挑战。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设有着良好基础，教育发展进入由大到强的历史新阶段。推进教育强国建设，将在重要政策举措、重点工程项目安排、重大机制建设等方面进行系统部署和全面加强，这是教育发展的重大历史机遇。同时也要看到，教育内外环境出现一些新的变化：科技革命和产业变革突飞猛进、数字技术日新月异，既可能给教育带来颠覆性影响，也将给教育拓宽未来发展空间带来无限可能；我国产业转型升级、区域经济结构调整和城镇化深入发展，对院校学科专业结构、科研创新数量质量、人才数量类型结构等提出全新要求；我国人口结构变化对教育发展将带来新挑战；围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈；等等。面对这些变化和趋势，要敢于抢抓机遇、善于主动作为，强弱项、固底板、防风险、扬优势，自立自强地推进教育强国建设。

切实增强“时不我待”的紧迫感。党的二十大明确了到 2035 年建成教育强国的目标，习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时的重要讲话发出了教育强国建设的总号令。建成教育强国，是党中央确立的硬目标、硬任务，还有不到 12 年时间，时间紧迫、任务繁重，没有现成道路可以因循，也不能照抄

照搬别国经验，迫切需要加快理论创新、实践创新、制度创新、思路创新，以目标倒逼改革，倒排工期、压茬推进，确保如期建成。

二、牢记为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养能力

习近平总书记指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。人才是核心竞争力，人才的高度影响甚至决定着国家发展的高度和国家竞争的真正实力。人才特别是拔尖创新人才自主培养是教育强国建设必须攻克的核心任务。

牢牢把握人才培养方向。习近平总书记指出，我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真做好党的创新理论进教材、进课堂、进头脑工作，不断完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程体系，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材和大中小学读本，打牢学生成长成才思想政治根基。全面实施时代新人铸魂工程、“大思政课”建设工程，推进大中小学思想政治教育一体化，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，强化中华优秀传统文化教育。提高网络育人能力，推动思政工作传统优势同信息技术高度融合。加强教材建设和管理，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。开展学生体质强健计划、美育浸润计划，实施劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动，促进学生身心健康、全面发展。开展青少年读书行动，引导学生爱读书、善读书、读好书。加大国家通用语言文字推广力度，加强学校铸牢中华民族共同体意识教育。完善“三全育人”格局，引导学生坚定听党话、跟党走。

提升人才自主培养质量。落实好习近平总书记“有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才”的重要指示，实施高层次人才自主培养工程，把思路、政策和精力更加聚焦到“自主培养”上来。发挥高等教育龙头作用，深化“双一流”建设，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快构建一流大学体系、培育一流优势学科。实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，探索构建各学段贯通、多方协同、科学完备的培养体系，让更多好苗子得以挑选出来。重点从基础学科

人才、高端工程技术人才、哲学社会科学骨干人才、理工农医类专业紧缺人才等需求侧出发，优化调整学科专业设置，加快向理工科、战略紧缺和新兴交叉领域布局。实施拔尖创新人才培养核心要素建设计划，研究建立国家科教融合创新特区，加强与政府部门、国家科研机构、科技领军企业等协同育人，抓紧实现基础研究、卓越工程师、卓越医师等的重点突破。打造职业教育新增长极，深化现代职业教育体系建设改革，探索构建纵向贯通、横向融通的网络体系与机制设计，打破职业教育内部循环和毕业生身份固化，形成中国特色职业教育制度模式，源源不断向经济社会主战场输送高素质技术技能人才。

打造高素质教师队伍。教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。习近平总书记在今年教师节到来之际致信全国优秀教师代表，深刻阐述教育家精神的丰富内涵和实践要求，号召大力弘扬教育家精神。总书记指出，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。我们要强化教育家精神引领作用，抓牢师德师风建设，引导教师牢记为党育人、为国育才初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。健全中国特色教师教育体系，加大对师范院校的支持力度，实施好国家优秀中小学教师培养计划（“国优计划”），推动“双一流”建设高校重点开展科学类课程教师培养。加大教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。从目标、方法、机制和手段创新着手，深化教师队伍建设改革，优化教师管理和结构配置，拓宽成长发展空间，营造浓厚尊师重教社会风尚。

三、强化服务导向，有效提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力

习近平总书记指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。要准确把握教育、科技、人才融合发展的趋势与规律，自觉主动做到教育强国与科技强国、人才强国建设一体推进，加快建设高质量教育体系，助力形成推动高质量发展的倍增效应。

有力支撑高水平科技自立自强。高等教育是人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点，要充分发挥高校特别是高水平研究型大学基础研究

主力军、重大科技突破策源地作用，打造国家战略科技力量。组织实施高水平科技自立自强支撑工程，加快推进高校有组织科研，高质量推进关键核心技术攻关大平台、教育部工程研究中心、省部协同中心建设，集聚力量开展关键核心技术攻关，加快实现重大原始创新突破，解决“卡脖子”问题。深入实施“高等学校基础研究珠峰计划”，加强前沿科学中心等重大科研平台、国际合作联合实验室和学科创新引智基地等建设，实施国际大科学计划，加快形成国际比较优势，助力世界重要人才中心和创新高地建设。深入推进中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设，加快建构中国自主的知识体系。

服务国家和区域重大战略需求。把握国家重大战略、区域协调发展战略和科技、产业、经济布局对教育、科技、人才以及职普融通、产教融合、科教融汇提出的新要求，部署高等教育综合改革工程，在提高人才培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局 and 结构上先行先试。围绕国家主体功能区战略，结合地方重大产业发展需求，以实施新一轮部省战略合作协议为抓手，选择一些试点区域探索设立高等研究院、区域创新中心等，提升区域教育服务能级。持续支持中西部高校建设，面向人口大省扩大高等教育资源规模。加快构建省域现代职业教育体系建设新模式和市域产教联合体、行业产教融合共同体“一体两翼”工作格局，创新政产学研用结合新载体，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机融合。深入实施“千校万企”协同创新伙伴行动，加强技术转移转化，培育产业高质量发展新动能。

四、深化改革开放，持续激发教育强国建设的动力和活力

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。要以改革创新为动力，发挥政策、制度、机制的价值驱动与战略牵引作用，加快推动教育体系调整走向更加系统性、综合性的集成，推动教育发展走向更加主动自觉的自信自立，推动教育活动延伸到更加灵活广阔的自主学习、终身学习。

深化新时代教育评价改革。积极破除“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”顽瘴痼疾，以政策、制度和组织机制的一体化部署来推动观念更新、工作评价和方法改革。统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。推动构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。

推进教育数字化变革。深入实施国家教育数字化战略行动，建设公平包容、更有质量、适合人人、便捷高效的数字教育，有效支撑个性化学习、扩大优质教育资源覆盖面，提高和发挥教育数字化助学、助教、助管、助交流合作的功能，以数字教育赋能教育强国建设。加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，全面提升人力资源开发水平。

加快建设世界重要教育中心。统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放，在开放中促改革、促发展，增强我国教育国际影响力。有效利用世界一流教育资源和创新要素，大力推进“留学中国”品牌建设，不断扩大中国教育的朋友圈，构建面向全球的教育伙伴关系。积极参与全球教育治理，为世界教育发展发出中国声音、贡献中国智慧。

五、坚持人民至上，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民

习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。这充分表明发展教育的根本立场，反映教育强国建设的根本价值追求。要深刻认识教育之于人的全面发展的重大意义，深刻把握教育稳步促进共同富裕的路径方法，把人民满意作为教育强国建设的根本评判标准，切实以教育公平促进社会公平。

当前，人民群众的教育需求呈现出一些新特征，对“入好园”、“上好学”、“就好业”的愿望更强烈了；对发展素质教育、学校课后服务供给质量、满足学生个性化发展需求的意愿更强烈了；城镇化的发展、人口和社会结构的变化，带来群众对城乡教育布局结构和资源配置，对职业教育、继续教育、老年教育等教育服务的期盼更强烈了。

要准确把握群众对教育的新关切新期盼，锚定 2035 年基本公共服务均等化目标，加快构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。把促进教育公平融入教育领域综合改革各方面各环节，进一步缩小城乡、区域、校际、群体差距。夯实基础教育基点，推动学前教育普及普惠安全优质发展、义务教育优质均衡发展和城乡一体化、高中阶段学校多样化发展、特殊教育普惠发展。实施新时代基础教育扩优提质行动，重点推进学校建设标准化、城乡教育一体化、师资配置均衡化、资源共享智慧化、教育关爱制度化，着力抓好提高公办园普惠

园在园幼儿占比、县域义务教育优质均衡发展先行创建、加强县域高中和综合高中建设、20 万人口县设置特殊教育学校等项目。着眼于培养学生适应社会发展需要和终身发展需要的核心素养，创新育人方式，深化课程教学改革，在教育“双减”中做好科学教育加法。聚焦高校毕业生就业、降低教育养育成本、学生心理健康等热点难点问题，全力以赴办实事解民忧，让人民群众享受更有质量、更加公平的教育。

建设教育强国，党的领导是根本政治保证，是最大政治优势。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，推进教育优先发展，汇聚全党全社会共同办好教育强国事业的强大合力。贯彻落实高校党委领导下的校长负责制、中小学校党组织领导的校长负责制，不断提升民办学校、中外合作办学党建工作质量，推进党的组织和党的工作全覆盖，确保党旗始终飘扬在育人一线。要积极构建学校、家庭、社会协同育人格局，引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，共同营造良好的育人环境和社会氛围。

加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。教育系统要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，凝聚全战线智慧和力量，推进教育强国建设谋划设计，坚定信心、开拓创新、笃定前行，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献。

——《求是》2023 年第 18 期

高标准高质量开展主题教育，奋力建设教育强国

中共教育部党组

习近平总书记关于开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的重要讲话，从新时代新征程党和国家事业发展全局的战略高度，深刻阐述了开展主题教育的重大意义、根本任务、目标要求和方法措施，对主题教育各项工作作出全面部署，为开展主题教育提供了根本遵循，为全党团结奋斗指明了前进方向。教育部党组把深刻学习领会、认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为首要政治任务，以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，积极投入、精心组织主题教育，着力抓好机关、指导高校、引领战线，奋力推动主题教育成为广大干部师生接受思想淬炼和精神洗礼、锤炼过硬政治品格、强化始终对党忠诚的重要契机，成为加快建设教育强国、办好人民满意教育的生动实践，成为深化自我革命、纠“四风”树新风、铸造忠诚干净担当教育干部队伍的有效过程，用以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的扎实成效，书写新时代新征程教育高质量发展崭新篇章。

一、深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”

党的十八大以来，党和国家事业在新时代十年取得历史性成就、发生历史性变革，最根本的原因在于有习近平总书记作为党中央的核心、全党的核心掌舵领航，在于有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。实践充分证明，“两个确立”是党在新时代取得的重大政治成果，是新时代引领党和国家事业从胜利走向新的胜利的政治保证，是战胜一切艰难险阻、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。教育部党组把引导广大干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”作为主题教育根本性的政治要求，体现到理论学习、调查研究、推动发展、检视整改各个方面，精心设计教育载体、丰富教育内容形式，在思想上正本清源、固本培元、凝心铸魂，在政治上锤炼品格，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

思想上的统一，是党的团结统一最深厚、最持久、最可靠的保证。理论清醒，方能政治坚定、意志坚韧、行动坚决。教育部党组把加强理论学习、读原著学原

文悟原理贯穿始终，举办部党组读书班、集中研讨学习、“学·思·行”教育大讲堂等，全面、系统、深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步深化学习习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，全面准确把握丰富内涵和精髓要义，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然，把马克思主义看家本领学到手。推动部直属机关各级党组织和党员干部师生以“三会一课”、主题党日等为基本形式持续深学细悟，牢记“国之大事”，强化为党育人、为国育才初心使命。全面系统整体落实党对教育工作的全面领导，坚持把党的政治建设摆在首位，深化“讲政治、守纪律、负责任、有效率”模范机关创建，引导干部始终忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心，走好践行“两个维护”的第一方阵。把贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示作为第一优先级事项，健全从交办、反馈、督办到办结销号全链式督查流程，始终做党中央战略意图的忠诚实践者，围绕党中央、国务院重大决策部署形成重点工作分工实施方案，确保落地生根、见到实效。

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，打牢青少年学生成长成才根基，培养担当民族复兴大任的时代新人，是教育系统肩负的重要职责，也是教育系统开展主题教育的应有之义和重要任务。教育部党组启动实施“时代新人”铸魂工程，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，加快大中小学思想政治教育一体化建设，加强“大思政课”建设，强化思政课数字赋能，打造“大先生”育人队伍。发挥教育系统智力和人才聚集优势，做好习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传、研究阐释工作，以实施重大专项为抓手开展有组织科研，创新组织形式和运行机制，力争推出一批有深度、有影响的高质量研究成果，为深化全党主题教育作贡献。

二、落实党中央关于教育的重大决策部署，谋划和推进教育强国建设

习近平总书记强调，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的二十大将教育、科技、人才一体部署，强调“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对强国崛起历史规律的深刻洞察，对当今全球竞争本质和未来发展关键的精准把握。16世纪以来，全球先后形成5个科学和人才中心并

先后崛起成为世界强国的历史表明，教育是实现国强民富最深刻、最持久和最磅礴的力量，强国崛起无一不体现出教育兴国、科技立国、人才强国的基本逻辑，无一不是把教育视为国家的“战略投资”和持久繁荣的根基。要通过主题教育，进一步深刻领会习近平总书记和党中央对建成教育强国的强烈期盼和殷殷嘱托，抓住落实党的二十大精神开局之年的重大机遇，抓住主题教育大调研的重要契机，抓好教育强国建设谋划设计工作。

教育部党组坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、遵循规律办教育，部署开展落实党的二十大精神战略谋划，提出重大项目、设计专项行动进行任务布局。把编制教育强国建设规划纲要作为重大工程，每位部党组成员领题调研，深入系统开展教育强国建设战略咨询，不断拓宽视野和格局，凝聚共识、汇聚智慧。通过开展有目标、有组织、有案例、有效果的大调研，分析把握当前科技革命和产业变革蓄势待发特别是数字技术加速演进背景下，教育改革发展内外部环境发生的深刻变化，分析把握中国式现代化对教育、科技、人才提出的迫切需求，分析把握推动高质量发展、构建新发展格局，以及国家重大战略和科技、产业、经济布局对教育、科技、人才“三位一体”统筹推进和职普融通、产教融合、科教融汇提出的全新要求，研究提出教育强国的理念与内涵、结构与特征、政策与保障、运行与路径，为规划纲要编制打牢理论基础。

教育部党组部署推动两个“先行先试”，即在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，创新人才培养方法和机制模式，加快培养国家战略紧缺人才，助力世界重要人才中心和创新高地建设；在服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试，与地方开展合作，选择一些试点区域，探索搭建政产学研协同平台和创新载体，提升区域教育服务能级。把政策、制度和组织机制的一体化部署作为保障和支撑，推动观念更新、工作评价和方法改革，不断开辟发展新领域新赛道、塑造新动能新优势。深入总结提炼近年来在“双一流”建设，卓越工程师和基础学科人才培养，教育数字化战略行动，省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体“一体两翼”工作格局，围绕课程教材、实践能力、优秀教师和产教融合科教融汇开展试点改革，科技成果转化“百校千项”、未来产业培育“百校千城”，高水平教育对外开放等方面的有效做法和经验，为规划纲要编制

打下实践基础。

现在距离党的二十大确立的到2035年建成教育强国的目标只有不到12年时间，在一个14亿多人口的发展中大国建成教育强国是个全新命题，时间紧迫、任务繁重、挑战诸多，对加快理论创新、实践创新、制度创新提出了紧迫要求。习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，是攻坚克难、革故鼎新的“金钥匙”，教育部党组将不断学深悟透蕴含其中的道理学理哲理，坚持好、运用好包括“六个必须坚持”在内的习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法，从中汲取科学智慧，汇聚磅礴力量，拓展实践路径，激发为建设教育强国不懈奋斗的动力活力。

三、解决人民群众急难愁盼问题，办好人民满意的教育

习近平总书记指出，把人民群众满意不满意作为评判主题教育成效的根本标准。当前我国有2.9亿在校生，已建成世界上最大规模的教育体系。教育是重要民生，无论是入园、入学，还是升学、就业，都是关系千家万户切身利益的大事。践行宗旨为民造福，是这次主题教育的重要目标。要通过主题教育，深刻领会中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化、教育公平是社会公平的重要基础，深刻领会党的二十大对“坚持以人民为中心发展教育”、“促进教育公平”等重大部署的深刻内涵、丰富意蕴和时代意义。把人民满意作为工作试金石和根本标准，在教育普及水平实现历史性跨越的成就基础上，让人民群众享受到更有质量、更加公平的教育，担当起以教育公平促进社会公平的职责使命。

坚持开门办教育，在大兴调查研究中间计于民、问需于民，找准新时代新征程人民群众对教育的新关切新期盼。面向社会主义现代化国家的新方位新愿景，人民群众的教育需求呈现出一些新特征。比如，老百姓以前最关心的“有园上”、“有学上”问题基本解决，但“入好园”、“上好学”、“就好业”的愿望更强烈了；“双减”之后，家长对发展素质教育、学校课后服务供给质量、满足学生个性化发展需求的意愿更强烈了；随着城镇化发展、人口和社会结构变化，群众对城乡教育布局结构和资源配置，对职业教育、继续教育、老年教育等贯穿人的全生命周期的教育服务的期盼更强烈了，等等。针对这些新特点，要在主题教育中加强调查研究、加快收集分析、提出对策举措，坚持从群众中来、到群众中去，真正践行党的群众路线。

把为民办实事作为主题教育的重要内容，用心用情为群众办实事解难题。锚定 2035 年基本公共服务实现均等化的目标，沿着基本公共教育服务标准化、均等化、法定化的方向，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。大力推进新时代基础教育提质扩优行动，学前教育、特殊教育突出普惠发展，提高公办园普惠园在园幼儿占比，抓好 20 万人口县设置特殊教育学校等；义务教育突出优质均衡，持续实施县域义务教育优质均衡发展先行创建，推进优质均衡发展和城乡一体化；高中阶段学校突出多样化，探索建设科技高中、人文高中、体育高中等特色学校。着力降低教育成本，完善覆盖全学段学生资助体系，持续深化“双减”，加强学生心理健康教育，做好高校毕业生就业等，把惠民生的事办实、暖民心的事办细、顺民意的事做到群众心坎上。积极研究人口形势变化对教育的影响，提前谋划和储备教育应对措施，统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。落实党员领导干部直接联系群众制度，对群众关切的教育难题及时开题作答、解疑释惑、回应诉求，解决人民群众急难愁盼教育问题，让主题教育深入人心、打动人心、激励人心。

四、深入推进教育系统全面从严治党，营造风清气正的政治生态和育人环境

习近平总书记强调，广大党员干部要“当好良好政治生态和社会风气的引领者、营造者、维护者”。校园是求知求学的纯净之地，理应成为引领社会风气、开风气之先的重要阵地。主题教育的开展，为教育系统加强全面从严治党、深化自我革命、营造风清气正的教育政治生态和育人环境提供了重要契机，必须将此作为主题教育重要任务，持续抓、抓持续，抓出成效。

打造一支忠诚干净担当的干部队伍，是加快教育强国建设的重要保障。教育部党组将按照主题教育部署，认真抓好干部队伍教育整顿工作，切实加强政治教育、党性教育，严守规矩、严明纪律，以严肃教育纯洁思想，以严格整顿纯洁组织。聚焦理论学习、政治素质、能力本领、担当作为、工作作风、廉洁自律等方面突出问题加强检视整改，不断提高思想政治站位，增强推动教育高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，展现新气象新作为新成效。要通过主题教育，引导广大党员干部树立正确的权力观、政绩观、事业观，树立求真务实、团结奋斗的时代新风，敢为敢闯敢干敢首创，做执行者、行动派、实干家，敢于

斗争、勇于负责，聚焦问题、迎难而上，以“时时放心不下”的责任感，履好职、尽好责，为实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑作出应有贡献。

一所学校的校风学风、一个地方的育人环境，直接影响着学生的健康成长。教育部党组将始终坚持严的基调、严的措施、严的氛围，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，建立健全切实管用的廉政风险防控机制，完善教育系统全面从严治党体系，坚决打赢反腐败斗争攻坚战、持久战。锲而不舍落实中央八项规定精神，巩固深化“象牙塔”内官僚主义专项治理成果，持续纠治“四风”。加强学风建设，持续落实学术不端与师德失范的信息共享与处理联动机制。坚持严管和厚爱相结合，加强新时代廉洁文化建设，开展经常性纪律教育，加强干部和教师全方位管理、经常性监督，以自我革命精神保障教育强国建设稳步推进。坚持“当下改”与“长久立”相结合，及时总结提炼好经验好做法并以制度形式固定下来，确保主题教育常态长效。

殷殷嘱托催人奋进，勇毅前行谱写新篇。教育部党组将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示，把广大师生更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，贯彻落实好党中央各项决策部署，圆满完成主题教育目标任务，奋力答好“强国建设、教育何为”时代课题，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

——《求是》2023年第10期

夯实教育强国建设根基

程建平

北京师范大学党委书记

强国必先强教，强教必先强师。习近平总书记一直高度重视教师队伍建设，强调要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。今年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，全面深刻阐述中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于“四有”好老师重要讲话精神、给我校“优师计划”师范生回信精神，努力构建新时代高质量教师教育体系，为教育强国建设筑牢根基。

补齐高质量教师教育体系建设短板。中国基础教育均衡发展的最大短板在中西部欠发达地区，破局之举是培养输送优秀教师、提升师资质量。“优师计划”的实施，就是精准补强高素质教师队伍建设薄弱环节，为中西部欠发达地区培养高质量教师。北京师范大学作为“优师计划”的先行先试者，积极参与政策制定完善、深化教育教学改革等，对计划实施产生了巨大的示范作用。

增强高质量教师教育体系供给能力。让优秀的人培养更优秀的人，做大做强教师教育体系是关键。师范院校是教师教育的主力军，要进一步强化教师教育使命，汇聚优势学科与师资，大力培养高素质专业化创新型教师。同时要落实“国优计划”，协作更多“双一流”建设高校参与教师教育，构建师范院校和综合性大学共同培养“四有”好老师的高质量教师培养体系。近年来，北京师范大学建设一系列“教师素养类”通识必修课，下一步，将通过慕课形式向全国开放。

健全新时代教师成长发展路径。当前，由人工智能引领的新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，教师素养也亟待提高升级。要深化师范生培养课程体系改革，强师德铸师魂；完善教师教育学科结构和知识体系，强化未来教师科技素养供给；探索师范生本研“4+2”“4+5”贯通培养机制，提供更为丰富完整的学科教育、周期更长的教学能力训练。近年来，北京师范大学深入实施“强师工程”，为教师成长提供全周期发展支持，助力教师素养全面提升。

肩负时代重任，续写强教新章。师范院校联结着基础教育基点和高等教育龙头，是推动教育高质量发展的重要力量。我们要始终牢记为党育人、为国育才的

初心使命，不断健全中国特色教师教育体系，培养造就更多可堪大用、能担重任的未来卓越教师和教育家，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

——《人民日报》2023年9月27日

奋力在教育强国建设中担当使命

任少波

浙江大学党委书记

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，强调要加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。讲话全面系统提出了建设教育强国的目标愿景和战略路线图，明确了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是建设教育强国的核心课题，把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，将高等教育摆在教育强国建设的龙头地位，强调把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，为我国新时代高校“双一流”建设指明了方向。在“两个大局”交织的时代背景下，面对中国特色社会主义伟大实践带来的历史性机遇与挑战，必须按照习近平总书记的重要讲话精神要求，坚定正确方向、服务国家急需、坚持特色一流、保持战略定力，主动担当起高水平服务教育强国建设、支撑中国式现代化的使命。

一、扎根中国大地探索建设世界一流大学的新路

我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”为探索世界一流大学建设指明了前进方向、提供了根本遵循。“双一流”建设必须深化实践基础上的理论创新，在价值意蕴上超越以西方发达国家为中心的高等教育理论逻辑，探索兼具世界性和本土性的一流大学发展路径，为推动全球高等教育治理现代化、构建人民满意的高质量教育体系、解决人类面临的共同挑战问题贡献中国智慧、中国方案、中国力量。

建设中国特色社会主义一流大学，必须根植于我国独特的历史文化和发展现实。高校“双一流”建设应努力把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化成建设世界一流大学的信心和能力，建设中国特色、世界一流的大学和优势学科的后发优势，成为中国特色世界一流大学建设新路的先行探路者和理论引领者。一是坚持党的全面领导，构建使命引领的大学发展新格局。

探新路必须在党的全面领导下举旗定向，为中华民族伟大复兴铸魂育人，担当起服务中国式现代化和建设中华民族现代文明的历史使命，构建党建统领的高质量发展体系，为实现有方向、有灵魂的卓越大学提供根本保证。二是扎根中国大地办学，为构建创新策源地大学提供发展新动力。探新路必须坚持“四个服务”“四个面向”，坚定将论文写在祖国大地上的决心和毅力，以高水平创新驱动构筑世界一流大学建设。三是全方位深化改革开放，构建以战略规划为基础的大学发展新模式。探新路必须克服对西方高等教育的路径依赖，以更高的站位谋划改革创新和开放办学，以新的使命愿景引领大学战略规划，实现全球领先的大学变革发展。四是弘扬科学精神，传承红色基因，构建文化涵养的大学发展新生态。探新路必须传承弘扬独具特色的大学精神和文化传统，坚持将红色基因作为鲜明底色，形成呼应新时代使命责任的办学理念和价值追求，使大学成为引领创新文化、社会风尚和文明进步的“灯塔”。

二、坚持把服务国家战略需求作为最高追求

习近平总书记强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。大学是现代社

会最为关键的知识生产机构和知识传播中心，一流大学始终引领世界科技发展潮流，同时成为大国博弈核心竞争力的源泉。当前，世界新一轮科技革命和产业变革同中国式现代化建设历史性交汇，我国正逐步成为知识创新的全球中心之一。“双一流”建设作为中央顶层设计的国家工程，牢牢把握“国之大者”，聚焦国家重大战略需求，发挥新型举国体制优势，重点打造一批能引领国家创新发展、承担国家重大任务的综合性大学，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，努力办好人民满意的高等教育。

高水平研究型大学是建设教育强国的战略支撑力量，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。只有想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，把服务国家作为最高追求，才能真正担负起新时代赋予的历史使命。一是体现国家意志，与国家现代化建设和民族复兴同向同行。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为。一流大学要主动融入大局，强化与国家战略目标和战略任务对接，与国家发展布局同频共振，加强重大科学问题和关键核心技术

攻关布局，主动构建大平台、承担大项目、作出大贡献，加快攻坚重要领域“卡脖子”难题，切实担负起国家战略科技力量的重任。二是体现社会责任，在我国经济社会发展中发挥支撑引领作用。要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。一流大学要构建使命引领的大格局，与国家经济社会发展布局同频共振，与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合，与国家主体功能区高度耦合，提升服务区域经济社会发展的能力，在“服务”和“贡献”中谋求学校高质量发展，加快走向世界一流大学前列。三是体现人民立场，办好让人民满意的高等教育。要坚持为党和人民事业服务。当前，党和国家事业发展对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。衡量一所大学、一个学科的办学质量，很重要的标准就是看能否得到人民群众的肯定和认同。一流大学要努力回应人民期盼，把“办好人民满意的教育”作为谋划推进工作的出发点和落脚点，用群众需求牵引创新发展、用群众评价衡量办学成效，切实提供更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想的高等教育。

三、牢记为党育人、为国育才的初心使命

习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，必须以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”人才是国家核心竞争力的第一资源，世界一流大学都是为国家培育卓越人才的摇篮。新中国成立以来，我国高等教育经历了“985”“211”“双一流”等重大教育工程建设，走过了从小到大、从弱到强的极不平凡历程，办学规模、教学质量、服务能力实现历史性跃升，科技人力资源总量已连续多年位居世界首位。然而，我国不论是技能劳动者占就业人口总量的比重，还是高技能人才占技能人才总量的比重均较低，与发达国家人才资源相比仍然存在一定的差距，亟待一流大学群体在为党育人、为国育才方面作出更大的贡献。

为党育人、为国育才，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人，是党和国家赋予新时代一流大学建设的崇高使命。一是坚持培养社会主义建设者和接班人的目标不

动摇。“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。一流大学更加有义务肩负起为党和国家培育人才的光荣使命，培养具有坚定信仰的青年马克思主义者，为党的伟大事业薪火相传提供人才保证。二是坚定为中国式现代化建设自主培养拔尖创新人才。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。一流大学要着眼于国家战略需求，坚持人才自主培养，尤其更加重视基础学科人才和卓越工程师培养，为国家培养更多未来学术领军人才和拔尖创新人才，塑造人才资源竞争优势，把创新主动权、发展主动权牢牢掌握在自己手中。三是围绕立德树人根本任务，促进育人与育才相结合。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。一流大学要把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，着力构建完善以学生成长为中心的育人体系，不断完善全员全过程全方位育人的德育“共同体”，引领和帮助学生实现德智体美劳全面发展。四是造就“大先生”，打造“经师”“人师”统一的师资队伍。强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。一流大学要聚焦立德树人根本任务，按照“四有”好老师要求，健全师德师风建设长效机制，引导教师潜心教书育人，做具有大学问、大情怀、大格局、大境界的大先生，造就一大批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的“经师”和“人师”统一者。

四、服务高水平科技自立自强和创新驱动发展战略

习近平总书记强调，建设教育强国，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径。习近平总书记在清华大学考察时指出，“一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地”。世界一流大学拥有引领性的创新平台，集聚了全球的顶尖人才和杰出科学家，是创新驱动发展的源头。

“十三五”以来，我国高校获得 70% 以上的国家自然科学奖和国家技术发明奖，获得近 60% 的国家科学技术进步奖，牵头完成 50% 的“中国科学十大进展”，高水平研究成果不断涌现。但在日趋错综复杂的国际环境中，面对我国仍然在一些高技术领域严重受制于人的局面，我国高校需要进一步提升原始创新能力，引

领性科技攻关还需要加强，科研成果转化为现实生产力还有待打通体制机制障碍。

在构建新发展格局和世界百年未有之大变局背景下，充分释放高水平研究型大学的科技创新潜力。加强基础学科的创新引领作用，突破关键核心技术的制约，是实现高水平科技自立自强和科技强国建设的关键。一是凸显创新引领，自觉承担基础研究主力军和重大科技突破生力军的重要使命。把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来。一流大学要紧紧抓住新一轮科技革命和产业变革的历史性机遇，充分发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，推动重大科技创新基地建设，强化基础前沿领域引领性创新，抢占先机、迎难而上，坚持前沿导向的自由探索，勇闯创新“无人区”，努力建设世界领先的大学创新体系。二是激发创新动能，勇担服务创新高地建设的责任。勇于攻克“卡脖子”关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。一流大学要充分激活“科技创新的策源地”功能，立足“四个面向”，围绕关键核心技术研发主动谋篇布局，加快教育链、人才链与创新链、产业链的深度融合，加强同优势高校、政府、科研院所、头部企业联合攻关，壮大国家战略科技力量，服务区域创新体系建设，为经济高质量发展提供强大的动力支撑。三是汇聚创新人才，积极参与国家战略人才力量建设。战略人才站在国际科技前沿、引领科技自主创新、承担国家战略科技任务，是支撑我国高水平科技自立自强的重要力量。一流大学必须把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划，以系统思维做好人才工作的顶层设计，以系统观念推进人才工作各项重点任务，以实践标准发现和培养更多战略科学家，以长远眼光支持青年人才在挑大梁、当主角中加快成长，支撑我国建设世界重要人才中心和创新高地。

五、自主建构中国特色的哲学社会科学知识体系和话语体系

习近平总书记强调，要讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。习近平总书记在给《文史哲》编辑部的回信中指出：“增强做中国人的骨气和底气，让世界更好认识中国、了解中国，需要深入理解中华文明，从历史和现实、理论和实践相结合的角度深入阐释如何更好坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量”。当今世界百年未有之大变局正加速演进，世界进入新的动荡变革期，当代中国正面对历史上最广泛深刻的社会变革和最气势恢宏的实践创新，坚持和发展中国特色社会主义理论与实践提出了大

量亟待解决的新问题，迫切需要回答好“世界怎么了”“中国怎么办”“人类向何处去”的时代命题。高校作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量，对照新时代赋予哲学社会科学的责任使命，还存在不少亟待解决的困难和问题，比如：自主建构基础还不够坚实，理论创新落后于伟大实践，学术影响滞后于我国国际地位提升，育人功能面临新的挑战，等等。

建设中国特色世界一流大学，必须着力构建中国特色哲学社会科学，自觉回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，彰显中国之路、中国之治、中国之理，致力于解决“卡脖子”问题，在事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题研究上取得标志性成果。一是不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，准确把握时代大势，勇于站在人类发展前沿，聆听人民心声，回应现实需要，坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”，继续推进马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，续写马克思主义中国化时代化新篇章。二是着力推出中国立场中国方案中国理论。以我国实际为研究起点，提出具有主体性、原创性的理论观点，构建具有自身特质的学科体系、学术体系、话语体系。一流大学要从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，加强对改革开放和社会主义现代化建设实践经验的系统总结，加强对社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明等领域的分析研究，加强对党中央治国理政新理念新思想新战略的研究阐释，提炼出有学理性的新理论。三是为推动构建人类命运共同体提供建构性思想理论。世界上的问题错综复杂，解决问题的出路是维护和践行多边主义，推动构建人类命运共同体。习近平总书记倡导的人类命运共同体理念，是对中华民族五千年文明传统的创造性转化和创新性发展，为克服少数西方发达国家主导的全球治理困境、建立更加公正合理的世界新秩序，提出了更具建设性的解决方案，具有重大理论和实践价值。一流大学应主动布局，进行深入阐释和科学论证，力争在全球治理体系改革和建设、践行共商共建共享的全球治理观等领域打造一批学术高地，为促进文明交流互鉴、增加文化理解认同提供丰富的理论支撑，同时及时讲好中国故事、传播中国声音、彰显中国主张，让世界更好认识中国、读懂中国，为构建人类命运共同体作出积极贡献。

党的二十大吹响了我国全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的奋进号角，开启了教育强国建设的新征程。新时代的战略愿景赋予“双一流”建设新的历史责任和战略使命，鞭策我国高等教育自主探索建设中国特色世界一流大学的新路。我国高水平研究型大学应以习近平总书记关于建设教育强国的重要论述为指引，担当起高水平研究性大学的使命重任，高质量服务教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，以高等教育现代化支撑中国式现代化，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

——《红旗文稿》2023年第12期

【专题：躬耕教坛 强国有我——庆祝第 39 个教师节】

习近平致全国优秀教师代表的信

习近平

各位与会老师：

你们好！值此第三十九个教师节到来之际，我代表党中央向你们、向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福！

长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

习近平

2023 年 9 月 9 日

——新华社 2023 年 9 月 9 日电

中央教育工作领导小组秘书组 中共教育部党组印发通知对教育系统深入学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神做出部署安排

教育部

9月9日，中央教育工作领导小组秘书组、中共教育部党组印发《关于教育系统学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神的通知》，就学习宣传贯彻落实有关工作作出部署。

《通知》指出，在第三十九个教师节来临之际，习近平总书记专门给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日问候和诚挚祝福，充分肯定以与会教师为代表的全国广大教师的重要贡献，鲜明指出了中国特有的教育家精神的深刻内涵，对广大教师提出殷切期望，为新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。李强总理作出批示，要求深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，培养高素质教师队伍，营造全社会尊师重教浓厚氛围。丁薛祥副总理出席全国优秀教师代表座谈会，传达习近平总书记致信和李强总理批示，对学习宣传贯彻工作作出全面部署。

《通知》指出，习近平总书记的重要指示、李强总理的批示和丁薛祥副总理的部署要求，充分体现了党中央、国务院对教育事业的高度重视、对教师群体的特殊厚爱，充分彰显了教育“国之大计、党之大计”和教师“立教之本、兴教之源”的战略地位。学习贯彻落实好习近平总书记教师节重要指示精神，对于加快建设教育强国和培养高素质教师队伍具有重大意义。

《通知》要求，学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神特别是关于大力弘扬教育家精神的重要指示，是教育战线当前和今后一个时期的重要政治任务。各地各校要广泛宣传动员，深入学习领会，持续践行落实。

《通知》强调，要将学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神转化为建设高素质教师队伍的具体实践，持之以恒抓好教师思想政治和师德师风建设，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，深化教师管理综合改革，优化管理

和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，弘扬尊师重教社会风尚，切实把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作。

——教育部 2023 年 9 月 12 日

躬耕教坛 强国有我——教育部部署庆祝 2023 年教师节工作

教育部近日印发《关于做好庆祝 2023 年教师节有关工作的通知》，部署 2023 年教师节宣传庆祝工作。

2023 年教师节主题是“躬耕教坛，强国有我”。教育部将召开全国优秀教师代表座谈会，会同中央有关部门和媒体举办教师节专题新闻发布会，开展“时代楷模”、全国教书育人楷模、最美教师选树宣传活动，全国优秀特岗教师巡回报告活动，“城市亮灯”感念师恩尊师活动，乡村优秀青年教师学习宣传活动，“教师风采短视频和感人瞬间”微视频展播活动，教师走访慰问活动，联合全国总工会举办第四届全国中小学青年教师教学竞赛，教师主题电影电视剧《此生有约》《芳草满天涯》《追光的日子》等展播活动等。

《通知》指出，2023 年 9 月 10 日是我国第 39 个教师节，也是党的二十大胜利召开后的第一个教师节。组织做好 2023 年教师节宣传庆祝工作，对于集中展示教育系统深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，充分展现新时代新征程高质量教师队伍建设的突出成就和广大教师立德树人、自信自强的精神风貌，大力营造全党全社会尊师重教的良好氛围，激励广大教师和教育工作者积极投身教育强国建设实践，具有十分重要的意义。

《通知》要求，突出精神引领，强化使命担当。各地各校要紧密围绕学习宣传贯彻党的二十大精神，结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，组织广大教师深入学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习和在北京育英学校考察时的重要讲话精神，引导广大教师深刻认识在教育强国、科技强国、人才强国建设中肩负的光荣使命与重大责任，以人民教育家为榜样，牢固树立“躬耕教坛，强国有我”的志向与抱负，以培养堪当民族复兴大任的时代新人为己任，全员全方位全过程强化师德养成，争做“四有”好老师和“四个引路人”，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——《中国教育报》2023 年 8 月 29 日

教育部召开学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神座谈会

教育部

在第 39 个教师节到来之际，习近平总书记专门给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信，充分肯定以与会教师为代表的广大教师的重要贡献，号召全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。李强总理作出批示，要求深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，切实推进教师队伍建设和改革工作。丁薛祥副总理主持召开全国优秀教师代表座谈会，传达习近平总书记重要指示精神和李强总理批示，对学习贯彻工作作出部署。近日，教育部召开学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神座谈会。教育部党组成员、副部长翁铁慧同志主持座谈会并讲话。

会议指出，习近平总书记的重要指示，体现了党中央对教育事业的高度重视，对教师群体的特殊厚爱。学习贯彻落实好总书记教师节重要指示精神，对于夯实教师队伍建设和基础地位和加快建设教育强国具有重大意义。

会议要求，广大干部师生要站在政治高位，充分认识、深刻领会习近平总书记教师节重要指示的重大意义，要大力弘扬培育践行教育家精神，将教育家精神融入贯彻落实党的二十大精神，融入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果深化转化，融入加快建设教育强国的进程。

会议强调，党的十八大以来，教师队伍建设取得了历史性成就。在我国从教育大国向教育强国迈进的关键阶段，要以教育家精神为引领，着力加强教师思想政治与师德师风建设，着力提升教师专业水平，着力激发教师队伍活力，着力弘扬尊师重教良好风尚，打造新时代高素质教师队伍，加快建设教育强国，努力办好人民满意的教育。

会上，中国人民大学党委书记张东刚，中国教育学会秘书处秘书长杨银付，湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦，华中师范大学校长郝芳华，深圳职业技术大学党委书记杨欣斌，全国教书育人楷模、海南大学马克思主义学院张云阁，天津市南开中学校长刘浩，全国教书育人楷模、河北省承德市兴隆县六道河中学校长贾利民等同志，围绕学习习近平总书记教师节重要指示精神，介绍了学习感悟体会和下一步工作考虑。

教育部相关司局单位负责同志参加会议。

——教育部 2023 年 9 月 19 日

中央宣传部、教育部发布 2023 年“最美教师”先进事迹

教育部

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，充分展现新时代新征程高质量教师队伍建设的突出成就和广大教师立德树人、自信自强的精神风貌，大力弘扬尊师重教的社会风尚，在第 39 个教师节到来之际，中央宣传部、教育部向社会公开发布 2023 年“最美教师”先进事迹。

10 位“最美教师”、1 位特别致敬人物和 1 个“最美教师团队”，都是扎根一线的优秀教师和群体。他们有的心怀大我，面向国家重大需求开展科研攻关，在国防建设、粮食安全方面做出重大贡献；有的坚持推广国家通用语言文字，传承弘扬中华优秀传统文化；有的积极探索办学模式改革，将“薄弱学校”打造为“优质学校”；有的传承工匠精神，潜心研究技能技术教育，创新职业教育实践教学；有的助力乡村教育，或践行青少年阅读，或以信息技术共享优质教育教学资源；有的投身国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶，整体提升欠发达地区教育质量，充分展示了新时代教师良好精神风貌，是广大人民教师的优秀代表和杰出典范。

发布仪式在中央广播电视总台举行，现场播放了“最美教师”先进事迹的视频短片，从不同侧面采访讲述了他们的工作生活感悟。中央宣传部、教育部负责同志为他们颁发“最美教师”证书。

“最美教师”获得者表示，他们将牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，带头弘扬和践行教育家精神，潜心教书育人、培根铸魂，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。广大师生表示，这些“最美教师”坚守三尺讲台，一辈子奉献教育、创新教学，用大爱托起学生成才梦想，充分展示了新时代教师的良好精神风貌，是广大教师的优秀代表和杰出典范。要以教育家精神为引领，以“最美教师”为榜样，以对教育事业的忠诚与热爱，立足本职岗位，践行立德树人使命，常怀仁爱之心，守护学生健康成长，培养社会主义合格建设者和可靠接班人，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的

教育作出新的更大贡献。

——教育部 2023 年 9 月 12 日

加强教师队伍建设，筑牢教育强国根基

强教必先强师。9月10日是我国第三十九个教师节。

以习近平同志为核心的党中央始终把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。广大教育工作者牢记嘱托，坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

一系列政策的出台，一项项举措的落实，推动教师队伍量质齐升，教育强国建设奋楫致远。

规模进一步扩大，素质进一步提高

努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是教育强国建设的题中应有之义。

秋风飒爽，笑脸盈盈。位于山东省日照市的莲海学校，迎来了新同学。

“学校约有1800名学生，生源数量平稳。”在莲海学校校长赵立勇看来，学校教学质量提升背后，过硬的教师队伍功不可没。

近年来，很多青年教师在这所学校开启职业生涯的起点。这是一所九年一贯制农村学校，本科以上学历教师有111名。

数据显示，2022年底，全国各级各类专任教师达1880.36万人，比上年增长35.98万人，增长1.95%。这支规模庞大的高素质专业化教师队伍，支撑起世界上最大规模教育体系。

“如今，我国教师队伍资源配置呈现新面貌。教师队伍规模进一步扩大，素质进一步提高。”教育部教师工作司负责人说。

教育部教师工作司负责人介绍，截至2022年底，全国义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为81.02%，较上年增长3.3个百分点，其中，农村义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为76.01%，比上年增长3.78个百分点。义务教育阶段具有中高级职称专任教师比例为54.39%，普通高中为60.78%，中等职业学校为58.99%，高等教育中具有高级职称专任教师比例为42.22%。

向好而变，生动具体。学校教学设施健全，教学环境美了，乡村教师待遇也大大提升，每年还有外出培训学习，乡村孩子享受到良好的教育……曾在“国培

计划（2014）”北京师范大学贵州研修班参训的黄俊琼，现今已是贵州省黔东南苗族侗族自治州镇远县江古镇中心小学副校长。

细数这些年的变化，黄俊琼很激动，“希望和老师们一起成长，向着‘四有好老师’的目标靠拢。”

聚焦精准帮扶，教育人才支教工作不断优化。最新数据显示，“特岗计划”持续深入实施，2023年计划招聘5.23万人，持续为乡村学校补充高素质教师。

“三区”人才支持计划教师专项计划有序推进，2023年计划选派17410名教师到边远地区、民族地区和革命老区受援县支教。

加强培养补充，促进专业发展

刚刚过去的暑假，参加“优师计划”师范生暑期研学行活动的同学们收获颇丰。

参观中国科学技术馆，与北京师范大学第二附属中学教师面对面交流，走进黑龙江省克东县的中小学调研基层教育……师范生们增长了学识，开阔了眼界。

“研学中，我以‘延安苹果映红振兴之路’为题进行了高中政治科目教学试讲。在名师指导下，我学到了新的教学理念和方法。”眼下，陕西师范大学2022级思想政治教育（优师计划）专业学生王叶繁正在制定新学期的计划，“我要继续认真学习专业知识，锤炼教书育人本领。”

教育部教师工作司负责人介绍，如今，中国特色教师教育体系形成新局面。

国家优秀中小学教师培养计划（国优计划）启动实施，支持“双一流”建设高校为中小学培养研究生层次优秀教师，首批试点支持30所高校承担培养任务。师范生公费教育深入推进，2023年部属师范大学计划招收公费师范生8300名，“优师计划”师范生计划招收12420名，比2021年实施之初增加28%。推进实施师范教育协同提质计划，72所师范院校互派干部教师600余名，师范生访学交流、跨校培养近900人，培训教师20.3万人次，开放优质课程862门。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质。在一次次研修、培训中，广大教师不断充实、拓展、提升自己。

“每一次学习，都是开拓视野、开阔思维的经历。”前不久，河南省信阳市淮滨县实验学校初中地理教师李臣参加了全国科学教育暑期学校。满满的笔记，记下对科学教育的思考。

在推进教师专业发展方面，2022 年、2023 年，中央财政每年投入超过 22 亿元实施“国培计划”，每年培训教师超过 100 万人次，提升教师教育教学能力。同时，注重提升中小学教师科学素养，教育部联合中国科学院举办“特色科学教师研修班”，联合中国科学院、中国科协举办中小学教师科学素质提升培训，科教协同提升科学教师教育教学能力。推进教师队伍建设的数字化转型，常态化开展国家智慧教育平台教师寒暑假研修，2023 年暑期教师研修参与教师超过 1600 万名。

提升待遇保障，弘扬尊师风尚

城市地标的灯光，为教师点亮；报告会场的掌声，为教师响起。

为庆祝第三十九个教师节，全国优秀特岗教师巡回报告活动、“城市亮灯”感念师恩尊师活动、乡村优秀青年教师学习宣传活动、教师走访慰问活动等正在各地各校开展。

师者，人之模范也。如今，师德师风建设取得新成效。教育部注重厚植教师信念情怀，加强师德学习教育，在国家智慧教育公共服务平台建设了师德课程资源；今年以来，举办多期高校青年教师国情教育研修班和中小学校领导人员及骨干教师师德师风教育示范研修班。

与此同时，教师管理改革和待遇保障的新进展，增强了广大教师的获得感。

“过去，每天上下班要往返奔波 100 多公里，一大早得赶一个小时才能到学校。有了周转宿舍之后，不用奔波了！”住进教师周转宿舍，山东省齐河县胡官屯镇中心幼儿园教师王敬更加“安居乐教”。

“工资待遇中，除了五险一金、基本工资和绩效工资，还有乡村教师生活补助、乡镇工作补贴等。”广西平果市新安镇中心小学教师黎宁笑着说。作为 95 后乡村教师，黎宁干劲十足。

这是教师待遇保障持续加强的缩影。一系列政策措施的落地，助力优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

——义务教育教师工资待遇随当地公务员工资待遇调整联动机制更加健全。教育部会同人力资源社会保障部、财政部等部门，多方联动，持续巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。

——教师住房保障进一步加强。教育部会同国家发展改革委、住房城乡建设

部，继续加快边远艰苦地区乡村学校教师周转宿舍建设，完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系。

——乡村教师生活补助政策深入实施。目前，中西部 22 个省份 715 个原连片特困地区县实施乡村教师生活补助政策，覆盖约 7.3 万所乡村学校，受益教师约 130 万人，人均月补助额 394 元。

三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。教育部部长怀进鹏表示，要大力培养造就高素质专业化教师队伍，持续深化新时代教师队伍建设改革，营造尊师重教社会风尚，构建全方位的教师发展保障体系，激励教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。

——《人民日报》 2023 年 9 月 7 日

陈吉宁龚正向全市广大教师和教育工作者致以节日问候

在第三十九个教师节到来之际，市委书记陈吉宁，市委副书记、市长龚正 9 月 9 日与上海市优秀教师代表举行座谈，向全市广大教师和教育工作者致以节日问候。陈吉宁指出，时代越是向前，城市越是发展，我们对高质量教育、高水平科技、高素质人才的渴求就愈发强烈。希望全市广大教师牢记习近平总书记殷殷嘱托，大力弘扬教育家精神，牢固树立“躬耕教坛、强国有我”志向，把育人作为神圣天职、把师德作为立身之本、把学习作为毕生追求，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

陈吉宁代表市委、市政府向获得表彰的上海市教育功臣、“四有”好教师、特级教师表示热烈祝贺。他说，一个人遇到好老师是一生的幸运，一座城市不断涌现好老师是城市的希望。长期以来，全市广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，扎根三尺讲坛，潜心立德树人，矢志奉献祖国。大家为上海教育现代化，为新一代莘莘学子的茁壮成长，为千千万万家庭，辛勤投入、倾力付出，作出了不平凡、不寻常的贡献。

陈吉宁说，党的二十大对建设教育强国和高质量教育体系作出全面战略部署。希望全市广大教师牢牢把握立德树人这个根本任务，坚持有教无类、因材施教，坚持知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”，全身心培养堪当民族复兴重任的好学生好苗子。坚持为人师表、言传身教，自觉用自己的模范言行点燃学生对真善美的向往。孜孜以求钻研党的创新理论、提高师能师艺，一刻不停增长传道授业解惑本领。全市各级党委和政府要把加强教师队伍建设作为推进教育现代化最重要的基础工作来抓，满腔热忱关心关爱教师，大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

上海市教育功臣、上海交通大学讲席教授林忠钦院士，上海市教育功臣、上海市普陀区洵阳路小学校长朱乃楣，上海市“四有”好教师（教书育人楷模）、上海工商信息学校教师程春红结合各自深耕教学科研一线的探索实践谈了感想体会。大家表示，让每个学生成为可堪大用、能担重任的栋梁之才，是不懈追求的初心使命。将继续立足各自岗位，积极探索创新，以学生的成长成才回答好“培

养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，为建设教育强国、推动上海教育现代化贡献更大力量。

市委副书记吴清参加座谈，并出席 2023 年上海市庆祝第 39 个教师节主题活动。市领导李政、解冬，同济大学校长郑庆华等分别参加相关活动。

主题活动现场，市领导为优秀教师代表颁奖。来自全市各级各类学校的教师、学生、家长代表通过情景讲述、沉浸式微报告、小组唱等形式，展现了上海教育系统落实立德树人根本任务，推进教育、科技、人才融合发展，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的生动实践。现场还举行了新教师宣誓仪式。

——上海市教育委员会 2023 年 9 月 11 日

躬耕教坛 强国有我——上海市庆祝第 39 个教师节主题活动举行

“立德树人，厚植幸福之本”“创新策源，夯实富强之基”“强国强教，群英铸就师魂”……9月9日，由上海市教卫工作党委、市教委主办的“躬耕教坛 强国有我——2023年上海市庆祝第39个教师节主题活动”在上音歌剧院举行，活动通过微视频、情景讲述、沉浸式微报告等形式，生动展现了上海广大教师教书育人、培根铸魂的良好风貌和上海教育高质量发展的积极成效。

让每个孩子都能共享公平而有质量的教育，是上海百姓的心声；办好人民满意的教育，是上海教育的责任。开场微视频《心向之城》，生动展现了上海教育和上海教师在服务支撑中国式现代化伟大征程中的担当作为。幼有善育、优质均衡、健康第一、有教无类……活动现场，舞台上的情景讲述，折射出上海教育人“为党育人、为国育才”的初心使命，以教育之力厚植人民幸福之本的不懈努力。

党的二十大擘画了“强国建设”的新蓝图，也将教育的战略地位提升到空前高度。作为国家教育综合改革先行之地的上海，始终把服务国家战略需求作为最高追求。无论是“从0到1”，攻克“卡脖子”问题的基础理论探索；还是服务国家重大战略领域的科研攻关项目，上海教育一直在“努力奔跑”。活动现场，“中国之‘基’”“海洋之梦”“‘智’创未来”“上大‘芯’路”四个沉浸式微报告，深刻诠释了“共筑强国梦”的主题。

伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领。近年来，在上海市委、市政府的高度重视下，教育系统加快建设高质量教师队伍，进一步弘扬高尚师德，激励广大教师和教育工作者树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，积极投身新时代教育改革发展新征程，优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现。活动现场，《致敬！教育功臣》的音诗画朗诵，让大家身临其境，感受到新一届“上海市教育功臣”们的榜样力量。

诸多教师在现场观摩后表示，更加深刻认识到自己在教育强国、科技强国、人才强国建设中肩负的光荣使命与重大责任，一定要以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢固树立“躬耕教坛、强国有我”的志向与抱负，努力为强国建设、民族复兴伟业培养更多德才兼备的栋梁之材。

——中国教育新闻网 2023年9月11日

【新时代教师队伍建设：教育家精神】

教育家精神

心有大我、至诚报国的理想信念

言为士则、行为世范的道德情操


启智润心、因材施教的育人智慧

勤学笃行、求是创新的躬耕态度

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

胸怀天下、以文化人的弘道追求

——2023年9月9日，习近平致全国优秀教师代表的信

 中国教育报

大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献

全国优秀教师代表座谈会 9 月 9 日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信与会教师代表，在第三十九个教师节到来之际，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。

习近平在信中说，长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平强调，新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李强作出批示指出，教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。党的十八大以来，党中央和国务院高度重视教师队伍建设，教师队伍素质不断提升，结构不断优化，待遇不断提高，教师队伍建设取得历史性成就，为党和国家培育了大批优秀人才，为我国教育事业发展作出了突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，培养高素质教师队伍，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，优化教师管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，营造全社会尊师重教浓厚氛围，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议，传达习近平致信和李强批示并讲话。

丁薛祥在讲话中表示，习近平总书记作出重要指示，李强总理作出批示，充分体现了党中央和国务院对广大教师的关心和重视。习近平总书记的重要指示，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。希望广大教师认真贯彻党的教育方针，大力弘扬教育家精神，潜心教书育人、培根铸魂，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。要坚定心有大我、至诚报国的理想信念，全面落实立德树人根本任务；陶冶言为士则、行为世范的道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”；涵养启智润心、因材施教的育人智慧，让每个学生都有人生出彩的机会；秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，成为终身学习的践行者；勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，用大爱书写教育人生；树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，弘扬全人类共同价值。

丁薛祥强调，各地各部门要把教师队伍建设作为基础工作，健全中国特色教师教育体系，培养造就一大批高质量的教师；依法保障教师待遇，吸引和稳定优秀人才从教；优化教师管理与结构配置，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；坚持师德师风第一标准，全面落实新时代教师职业行为准则；营造尊师重教社会风尚，让“人民教师，无上光荣”的观念深入人心。

中国人民大学荣誉一级教授高铭暄、北京师范大学资深教授顾明远、浙江省杭州第二中学校长蔡小雄、清华大学教授贺克斌、深圳信息职业技术学院副校长许志良、新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县童梦幼儿园园长艾米拉古丽·阿不都、江西省南昌市启音学校校长张俐、西安交通大学马克思主义学院院长燕连福先后发言。

“人民教育家”国家荣誉称号获得者、“时代楷模”中的教师代表、全国教书育人楷模、全国最美教师等全国优秀教师代表，中央和国家机关有关部门、教育部直属师范大学负责同志等参加会议。

——《人民日报》2023年9月10日

坚定心有大我、至诚报国的理想信念——论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

在第三十九个教师节到来之际，全国优秀教师代表座谈会在京召开。习近平总书记致信与会教师代表，站在实现中华民族伟大复兴中国梦，打造中华民族“梦之队”筑梦人的高度，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六方面全面完整地阐述了中国特有的教育家精神的核心要义，勉励广大教师大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

何为教育家精神？教育家应该坚定怎样的理想信念？习近平总书记把具有心有大我、至诚报国的理想信念，放在了教育家精神内涵的首位。从好老师要“有理想信念”到教师要“做学生奉献祖国的引路人”，再到要有“心有大我、至诚报国的理想信念”，习近平总书记对教师理想信念的要求不断具体、明晰、丰富，把对广大教师理想信念的要求提到了全新的高度，赋予新时代人民教师崇高使命，为广大教师坚定理想信念、担当强国建设新使命指明了方向，也为我们抓好教师队伍建设这一建设教育强国最重要的基础工作，推动教育高质量发展提供了新的遵循。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念，广大教师要筑牢立身从教、教书育人的信仰之基，坚守教育报国理想，凝聚起披荆斩棘、勇毅前行的强大动力。“爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。”我国知识分子历来有浓厚的家国情怀，有强烈的社会责任感。新征程中，广大教师要忠诚于党和人民的教育事业，弘扬爱国奋斗精神，坚持国家至上、民族至上、人民至上，始终胸怀大局，心有大我，始终与民族复兴同向同行。新征程是充满光荣和梦想的远征，是实力的比拼，也是毅力、耐力的考验，广大教师要秉持历经千难而锲而不舍、经历万险而勇往直前的坚定信念去躬耕教坛、育才造士，才能完成党和人民赋予的历史使命和时代重托。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念，广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持立德树人，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。人才竞争已经成为综合国力竞争的核心。人才是百年未有之大变局下实现中华民族伟大复兴和第二个百年奋斗目标的关键所在。“培养什么人、怎样培养人、为

谁培养人”这一教育的根本问题，关乎党和人民事业发展的根本。广大教师要把立德树人根本任务的要求落实到教书育人的全过程，引导青少年立大志、明大德、成大才、担大任，自觉把人生理想融入强国建设、民族复兴的伟大事业之中，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴造就更多理想远大、信念坚定，可堪大用、能担重任的栋梁之才。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念，广大教师要树立服务国家战略、服务人民需求的人生追求，在强国建设、民族复兴的伟大历史进程中展现新担当新作为。教育、科技、人才三者的基础性和战略性支撑作用，集中体现在科学技术的创新和突破上。在新一轮科技革命和产业变革重构全球创新版图、重塑全球经济结构的时代背景下，科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运和人民幸福安康。广大教师要秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，加强拔尖创新人才自主培养，为我国关键核心技术攻关提供人才支撑；要坚持“四个面向”，聚焦国家重大战略需要，积极抢占科技竞争和未来发展制高点，把论文写在强国建设、民族复兴的宏伟画卷中，以教育之强夯实国家富强之基。要涵养育人智慧、勤修仁爱之心，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要，以教育之力厚植人民幸福之本。

理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。在强国建设、民族复兴的伟大征程中，“心有大我、至诚报国”就是广大教师的千里共同途。广大教师要牢记习近平总书记的嘱托，坚定理想信念之锚，勇担强国建设使命，自信自强、踔厉奋发，在与国家、民族、人民同行奋斗中，书写无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的师者荣光。

——《中国教育报》2023年9月11日

陶冶言为士则、行为世范的道德情操——二论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

习近平总书记强调，教育家要有言为士则、行为世范的道德情操。这为广大教师陶冶高尚道德情操，以德立身，以德立学，以德施教，担当强国建设使命提出了明确要求和根本遵循。广大教师要牢记总书记的期待和嘱托，努力加强自我修养，陶冶道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，基础在于广大的教师对于职业道德的自觉。“师垂典则，范示群伦”，道德情操是成长为一个好老师的先决条件，是教师践行教育使命的核心品质。高尚道德情操的锤炼首先是教师个体内在的修炼，是个人化的追求。高尚的道德情操不仅展现着教师对教书育人的认知、对职业的感悟，也展示了教师的生活态度、生命状态和人生追求。这种教师对职业道德的自觉与自律，是教师陶冶道德情操的内在动力和丰厚基础。只有内心认识到“立德先立师，树人先正己”，广大教师才能努力行动起来，取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质。广大教师要自觉坚守精神家园、人格底线，不为物欲所困，不为名利驱使，站住讲台、站稳讲台、站好讲台。在日常生活中，应慎独自律、省察克治，不断自我修炼；在职业生涯里，要坚决恪守教师职业道德准则，不断提高自身道德修养，无论甘当人梯、铺路石，还是以人格魅力影响学生心灵，都要时刻铭记为党育人，为国育才的使命，弘扬“躬耕教坛、强国有我”的使命担当。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，根本在于广大教师承担起培根铸魂的育人使命。道德情操的陶冶与锤炼，不是在空谈中实现的，要在具体的育人实践中得以完善和趋于完美。“其身正，不令而行。”教师对学生不仅是言传，更是身教，教师只有严于律己、以身作则，学生才能以师为镜。育有德之人，需有德之师，教书育人者拥有高尚道德情操，才能对学生的品行起到良好的示范效应。教师既要为学生引求知之路，又要引涵养品德之路，广大教师要做学生锤炼品格的引路人。同时，广大教师要结合祖国的发展、国家的需求，将时代的责任传递给青年学子，让正确的价值观内化于心、外化于行。在这样的育人互动中，在道

德情操的传递中，教师的自我锤炼才能得到“淬火”与升华。面对教育高质量发展的新任务和新挑战，教师要学习教育家铁肩担道义的精神，知责于心，担责于身，履责于行，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，关键在于系统推进协同落实。广大教师道德情操的锤炼，看似个体的事情，其实离不开外在的环境、文化、机制等，言为士则、行为世范的道德情操需要丰厚的“土壤”培育才能日益丰盈。教育系统应坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，完善体制机制建设，强化正面宣传引导，促进师德师风建设举措步入常态化、规范化、法治化轨道。教育部门要努力探索新形势下师德建设的特点和规律，在内容、形式、方法、手段、机制等方面不断改进和创新，增强时代感、加强针对性，使师德建设更加贴近实际、贴近教师，把师德规范的主要内容具体化、规范化，使之成为全体教师普遍认同的行为准则。引导全社会关心和支持师德工作，大力弘扬尊师重教的优良传统，千方百计为广大教师办实事、办好事，不断改善教师的工作、学习和生活条件，为教师教书育人创造更为良好的社会环境。

教师品德高尚，为学生当好榜样，教育才能事半功倍，起到润物无声的作用。只要广大教师牢记习近平总书记嘱托，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，养成高尚的道德自觉，我们的教育事业必有更美好的未来。

——《中国教育报》2023年9月12日

涵养启智润心、因材施教的育人智慧——三论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

习近平总书记强调，教育家要有启智润心、因材施教的育人智慧。这为广大教师如何在教育强国建设的时代背景下躬耕教坛指明了清晰的方向和具体的方法。教师涵素养育人智慧具有现实的必要性、紧迫性，事关能否培养出一批又一批信仰坚定、堪当时代重任的可靠接班人，事关能否以高质量的人才支撑社会主义现代化强国建设。广大教师要牢记习近平总书记的期待和嘱托，深入领会其中的丰富内涵，不断涵养自己的育人智慧，让每个学生都有人生出彩的机会，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧，升级教育理念是必备的前提条件。观念是行动的先导，教师如果育人的观念出现了偏差，就会出现教育行为的错位，更无从谈及育人智慧。“启智”意味着教师要启迪智慧，不能仅仅传播知识。过去一味灌输填鸭式地传授知识、照本宣科，机械化地进行作业强化训练，已经跟不上时代的发展。教师必须创设走向生活、社会的教育，培养学生适应终身发展和社会需要的必备品格和关键能力。“润心”不是耳提面命，意味着教师要以人为本，滋养学生的心灵空间。触动心灵的教育，才是成功的教育。在教育中如果忽视人的心理感受，漠视人与人之间的人文关怀，很难塑造出丰满的灵魂和健全的人格。教师只有俯下身关心学生的实际需求和心理感受，创设有温度的高质量教育，才能让信念的种子在学生心中生根发芽。“因材施教”意味着教师要尊重个性，为每名学生的精彩人生奠基。教育公平的结果直接体现于人人皆能出彩。用一把分数的尺子衡量所有学生的观念，很难培养出适应时代潮流和国家之需的人才。教师应对标新时代的人才培养目标，承认差异、包容不足，为每名学生的成长搭建舞台。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧，积极转变育人方式是必经的方法路径。一名教师有没有育人智慧，直接表现在他的育人方式是不是巧妙。教师要激发学生学习兴趣，用好课堂主阵地。通过创新教学方式，启发式地带领学生研究真问题；通过创设问题情境，激发学生的学习兴趣 and 热情，塑造学生的观察力、思考力，进而激发创新力。教师要遵循规律，坚持显性教育和隐性教育相统一。人才

成长和培养有其内在规律，不可拔苗助长，不可一蹴而就。教师要在日常生活和教育工作中耐心倾听、细心观察，把教书与育人、言传与身教结合起来，循序渐进引导学生心智成长。教师要适性扬才，创设身边的教育微生态。好的教育能促进每一名学生全面、自主、个性地发展。教师要搭建好家校协同育人桥梁，挖掘身边的社会资源支持教育，构建和谐师生关系、家校关系、校社关系，通过立体全面地了解学生，为他们定制成长方案，帮助他们找到适合的成长路径。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧，修炼提升育人本领是必做的功课。面对人工智能时代之变，社会对人才的需求之变，智慧的教师不能满足于当好一个“教书匠”。广大教师要敏锐识变，全方位重塑自身。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。把准新时代教育强国建设的重大命题，教师必须从知识的传授者转变为学生学习的合作者、引导者。广大教师要与时俱进，拓宽视野。教育的很多问题不在教育内部，而是属于社会问题。广大教师坚守三尺讲台，但目光绝不能局限于课堂之内。要提升自己跳出教育看教育的能力，客观地把握、判断乃至解决拔尖创新人才培养、科教融合等一系列教育问题。广大教师要善用技术，提高教学效率。新技术猛烈冲击传统教育模式，数字素养是教师的必备素养。广大教师要善用技术，借技术之力实现教师精准地教、学生个性地学，提高教育质量，让因材施教落地见效。

教师涵养育人智慧，学生才能开启智慧大门、精神丰满富足、个性才华充分彰显。广大教师当牢记习近平总书记的嘱托，躬身践行教育家精神，学习优秀教育家的育人智慧，与日俱进增强自身的育人本领，用自己的智慧培育出一代又一代担当民族复兴大任的时代新人。

——《中国教育报》2023年9月13日

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度——四论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

习近平总书记强调，教育家要有勤学笃行、求是创新的躬耕态度。这为广大教师提高自身教育教学水平、培养具有创新思维的优秀人才、践行培根铸魂的光荣使命提出了方向指引和根本遵循。广大教师要牢记习近平总书记的期待和嘱托，坚定勤学善思、追求真理、锐意创新的职业追求，更好地在教育教学中为党育人、为国育才，使一代代青少年担起时代赋予的历史重任，成长为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以践行终身学习理念为基础。勤学，是教师职业的基本要求。扎实的知识功底、勤勉的教学态度、过硬的教学水平，是教师必须具备的能力，是教师站稳讲台、教书育人的根本。笃行，是教师职业内在的道德准则。具有坚定的理想信念、科学的教学理念、行为世范的自我要求，是教师胜任教书育人职责的必备素养和实现知行合一的必要途径。知识视野开阔、教学水平高超、文化素养深厚的教师深受学生欢迎与爱戴，能让学生产生学习兴趣，养成乐学善问的习惯，无形中引领学生也成为虚心问学、笃行不怠的终身学习者。进入信息时代，教师的权威受到前所未有的挑战。唯有在知识结构和教学能力上不断更新，在教育艺术和育人智慧上持续升级，教师方能成为桃李满天下的好老师，用真学问将莘莘学子引向知识的殿堂。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以拔尖创新人才自主培养为职业目标。求是，是教育的职责所在。身为教师，要以追求真理、传播真知为己任，对学生充满好奇之心、对课堂充满热爱之情、对教育充满敬畏之心。创新，是当代中国最鲜明的特征。建设创新型国家，关键在人才特别是创新型科技人才。在经济全球化和知识经济社会的背景下，创新型科技人才往往决定着一个国家的科技发展水平，影响着国家未来的发展。教师是学生思想的领路人，也是创新的领路人。带领学生探索学术前沿，教师必须首先迈向前沿；引导学生服务国家重大战略需求，教师必须首先了解重大战略担当的信息。在大数据、人工智能、云计算、虚拟现实等新一代信息技术快速发展的当下，教师必须创新教育教学模式，善用优质教育教学资源，以信息技术让课堂更灵动、让教学更有趣、让

学生更爱学。在培养更多富有创新思维、拥有创新能力的学生这一人才培养目标上，教师必须积极推动人才培养体系的重构，为我国实现科技自立自强、建成科技强国的奋斗目标贡献一己之力。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以培根铸魂的职责使命为根本方向。回应教育的要求，教师需要养成终身学习的习惯。教师的视野有多宽，学生的视野就有多宽。学生的知识储备，与教师的知识储备息息相关。回应国家的需要，教师要精于授业、解惑，更要以传道为责任和使命。学生时代处于世界观、价值观形成、确立的关键时期，能否用正确的价值观引导和帮助学生，关系到他们人生的“第一粒扣子”能否扣好。那些心中激荡家国情怀的学生，之所以能不断展现新气象、持续有新作为，在不懈的奋斗中书写无愧于时代的业绩，背后是教师的榜样力量，是高尚师德、深厚素养无声涵泳的结果。回应时代的召唤，教师要把培育社会主义核心价值观融入教书育人全过程，像农民热爱土地、重视农时、尊重自然规律那样，以终身学习的行动影响学生，激励学生用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。

在人类文明的长河里，教师是灵魂的工程师；在民族复兴的征程中，教师是梦想的筑造者。在强国建设、民族复兴的新征程上，人们期待涌现更多勤学笃行、求是创新的“大先生”，以精湛的学识、深厚的素养、创新的理念，做求学问道的榜样，做学生前行的引路人，做终身学习的践行者。面对第二个百年奋斗目标的新征程，广大教师要大力弘扬教育家精神，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，在教书育人岗位上作出新的更大的贡献。

——《中国教育报》2023年9月14日

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心——五论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

习近平总书记强调，教育家要有乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。教育是爱的事业，教师是爱的使者。勤修仁爱之心，是教师站稳三尺讲台、躬耕教育事业、培养时代新人的必然要求。广大教师既要深刻理解教育家精神的价值意蕴，又要系统把握教育家精神的内在要求，保持敬业乐教、关爱学生的职业热忱，甘为人梯、大公无私的奉献精神，用大爱书写教育人生，培育全面发展的高素质人才，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础、提供有力支撑。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，广大教师要以爱育爱，做既教书又育人的教育家。教育是一项事业，需要用一生去耕耘。没有爱就没有教育，教师热爱教育，心有学生、敬业爱岗，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，才能赢得学生的信任与尊敬，担起立德树人根本任务，在三尺讲台上实现自我价值。教育是一门艺术，需要用智慧去开启。教师喜欢教学，尊重教育规律，讲究教育方法，因材施教、寓教于乐，才能展现春风化雨般的教育魅力，引导学生求真向善、孜孜以求，开启自我成长之路。教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石。教师作为立教之本、兴教之源，立志传道、乐于育人、坚守初心，才能更好扛起以文化人、培根铸魂的职业使命。教师甘为人梯，甘当铺路石，以高尚师德在学生心灵涂上亮丽的底色，学生勤学笃行、砥砺奋进、建功立业，全社会将源源不断地涌现可堪大任的优秀人才，为实现教育现代化、建设教育强国注入不竭动力。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，广大教师要用大爱书写教育人生，做既授业又传道的“大先生”。成就职业理想，需要教师以爱育人。从事教育事业，意味着选择一项高尚的事业。教师拥有高尚的育人情怀，追求高远的精神境界，无形中塑造学生纯洁的心灵和健全的人格，为学生扣好人生“第一粒扣子”，生动诠释了教师这一职业的崇高价值。办好高质量教育，需要教师饱含仁爱之心。有好老师才会有好教育，教师把加强师德修养变成内在需要，内化为德行自觉，达到一言一行皆是教育的境界，才能实现高水平教育教学，推动教育不断走向优质均衡，让每个孩子都享有人生出彩的机会。培育合格的社会主义建设者和接班

人，需要教师心有大爱。为人师表，师爱为魂。师德是教师素养的最基本内容，也是教育学生的重要手段，不仅影响学生读书期间的成长，还影响着学生人生道路的选择。敬业爱生、无私奉献的教师是一面旗帜，更是值得尊敬和追随的榜样，引领一批又一批学生树立正确人生观、坚定理想信念、练就本领，在各行各业建功立业，在人民最需要的地方赤诚报国。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，广大教师要传承爱的教育，做学生“报国梦”与实现“中国梦”的筑梦人。身为人师，心里都有一个梦，那就是桃李满天下。教师关爱学生、躬耕教坛、默默奉献，以育人为一生志业，以实际行动诠释高尚师德，在实现个人教书梦的同时，也在学生心中种下“报国梦”，成就了学生的成才梦，书写出朴素而厚重的人生篇章。在世界百年未有之大变局下，教育是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦的必由之路。教师心中有火、目中有光，执着于教书育人、凝心铸魂的教育事业，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国培养拔尖创新人才，就是在持续助力“中国梦”，无愧于中华民族“梦之队”的筑梦人这一称谓。

崇德勤业为人梯，乐教爱生铸师魂。以教师为业，就是为未来作画。在建设教育强国的新征程上，需要大力弘扬教育家精神，锚定教育家精神坐标，更需要广大教师热爱讲台，默默奉献，用爱培育爱、传播爱，永葆乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，从“经师”到“人师”，从教书先生到大国良师，当好学生成长的引路人，托举起学生的成才梦想，造就更多立大志、明大德、成大才、担大任的栋梁之才。

——《中国教育报》2023年9月15日

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求——六论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

习近平总书记强调，教育家要有胸怀天下、以文化人的弘道追求。习近平总书记立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，对教育家的襟怀格局和使命任务提出了新的要求，彰显了中国共产党人为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴、为世界人民谋大同的全球视野和博大胸襟，为广大教师继承中国知识分子优良传统，赓续中华优秀传统文化，坚定文化自信，弘扬全人类共同价值指明了前进方向。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，广大教师必须夯实以天下为己任的价值基座。“天下”观念是中华民族独特的宇宙观、时空观、世界观和政治观。中国知识分子身上一直流淌着“修身、齐家、治国、平天下”“天下兴亡，匹夫有责”“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”等独特品质与精神追求。教师作为知识分子，对人类文明的发展起着重要作用，是人类精神财富生产、传播和积累的重要承载者，要充分继承和发扬中国知识分子“家国天下”的优良传统，秉承高尚的道德情操，坚守正道、追求真理，在人生价值与职业追求的统一中传承“胸怀天下”的民族精神与文化基因，通过内化于心、外化于行的方式，进一步提升学生个人修养和道德品质，引导学生心怀“国之大者”、勇担强国使命，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，自觉把人生志向融入中国特色社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴的壮丽事业之中。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，广大教师必须筑牢文化自信的精神基石。中华民族的先人创造了光辉灿烂的伟大中华文明，对人类文明作出了重大贡献，这是我们实现自我发展、回应挑战、开创新局的自信源泉，也是我们构筑中国精神、中国价值、中国力量的宝贵财富。实现中华民族伟大复兴需要一代又一代人的接力奋斗，坚定文化自信，赓续中华优秀传统文化，提升青少年对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强做中国人的志气、骨气、底气，才能坚定青少年在实现民族复兴的赛道上奋勇争先的决心。广大教师要用中华优秀传统文化培根铸魂，用中华文明启智润心，在教育教学中要全面融入中华文明独特品质和文化基因，全面弘扬中华民族自信、自立、自强的独特民族精神；要引导学生在

感悟、领悟、体悟中华优秀传统文化精髓的过程中，进一步强化中华民族的文化认同感与实现中华民族伟大复兴中国梦的历史责任感，努力成长为可堪大用、能担重任的栋梁之才，从而激发推动中华民族勇毅前行、屹立于世界民族之林的磅礴力量。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，广大教师必须坚定弘扬全人类共同价值的责任担当。大时代需要大格局，人类正处在一个挑战层出不穷、风险日益增多的时代。面对加速演进的百年变局，人们期盼更多、更强大的确定性力量。应对人类共同的挑战，必须共同构建人类命运共同体，弘扬全人类共同价值。中华优秀传统文化一直推崇协和万邦、天下为公、重义轻利、天人合一等思想，秉持对内“多元一体”格局、对外“道并行而不悖”的开放姿态与包容胸怀。广大教师要以此为鉴、以正自身，放眼全球，主动地学习、借鉴人类创造的一切优秀文明成果，聚焦中国教育重大战略需要，积极参与国际教育交流与合作，以教育家的远见卓识为推动人类文明的进步贡献中国智慧，为中国教育事业开拓更广阔的发展空间。要在知识传播、文化传承、精神创造的过程中，引领学生增强放眼世界、胸怀天下的历史自觉，践行和弘扬“和平、发展、公平、正义、民主、自由”的全人类共同价值的历史使命，为推进人类和平与发展的崇高事业贡献中国力量。

天下大同、文明共进，是全世界、全人类不懈追求的共同价值。当前，全党全国各族人民正意气风发地向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。新时代新征程上，广大教师必将奋力肩负起为党育人、为国育才的光荣使命和重大职责，以天下为公之情怀、以大道之行之境界，努力做到以文化人，为中华民族谋复兴、为人类谋进步、为世界谋大同，不辜负党的殷切期待，不辜负祖国和人民的殷切期待！

——《中国教育报》2023年9月16日